

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
КАЙБИЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»
Солнечный бульвар, дом 7
с. Большие Кайбицы, 422330



«ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
КАЙБИЧ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
БАШКАРМА КОМИТЕТЫНЫҢ
МӘГАРИФ БҮЛЕГЕ»
МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА УЧРЕЖДЕНИЕСЕ
Кояшлы бульвар, 7 йорт
Олы Кайбыч авылы, 422330

тел.: (84370)2-11-81, 2-15-76 тел/факс: 2-11-82, email: Roo.Kbc@tatar.ru, kroo@rambler.ru, www.edu.tatar.ru/kaybiy/kaj

ПРИКАЗ

ПРИКАЗ

От 06.03.2018г.

БОЕРЫК

№137

Об утверждении показателей системы оценки качества подготовки обучающихся, методов сбора и обработки информации Кайбицкого муниципального района

С целью создания условия для обеспечения доступности качественного образования обучающихся в Кайбицком муниципальном районе, **приказываю:**

1. Утвердить показатели системы оценки качества подготовки обучающихся Кайбицкого муниципального района (приложение 1).
2. Утвердить методы сбора и обработки информации Кайбицкого муниципального района (приложение 2).
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой

Начальник:



И.И.Хамидуллин

**Показатели системы оценки качества подготовки обучающихся
Кайбицкого муниципального района**

№	Показатель	Критерии оценки
1	<p>Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения образовательной программы начального, основного, среднего общего образования</p>	<p>Доля выпускников 4 классов общеобразовательных учреждений района, успешно освоивших первый уровень обучения</p> <p>Количество обучающихся общеобразовательных учреждений, подтвердивших текущую успеваемость результатами ВПР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 классов по русскому языку, математике, окружающему миру; - 5 классов по русскому языку, математике, истории биологии; - 6 классов по русскому языку, математике, биологии истории, обществознанию, географии; - 7 классов по русскому языку, математике, биологии географии, обществознанию, истории, физике, английскому языку; - 8 классов по русскому языку, математике, истории обществознанию, физике, химии, географии, биологии <p>Доля выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений, успешно (без двоек) сдавших все экзамены (обязательные и по выбору) от общего числа допущенных к аттестации без учета пересдач.</p> <p>Доля выпускников 11 классов общеобразовательных учреждений, не получивших аттестат по результатам государственной итоговой аттестации от общего числа выпускников общеобразовательных учреждений допущенных к аттестации.</p> <p>Доля выпускников 11 классов общеобразовательных учреждений, награжденных медалью «За особые успехи в учении» от общего количества выпускников общеобразовательных учреждений.</p> <p>Общественное наблюдение за ходом проведения ГИА, наличие информационной (аналитической) справки с результатах обеспечения объективности проведения процедур ГИА.</p>
2	<p>Достижение метапредметных результатов</p>	<p>Доля участников оценочных процедур, показавших результаты не ниже базового уровня сформированности проверяемых планируемых результатов.</p> <p>Доля участников оценочных процедур по предметам результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки.</p>

3	Оценка функциональной грамотности	<p>Наличие «дорожной карты» по развитию функциональной грамотности школьников.</p> <p>Наличие рабочих групп по развитию функциональной грамотности школьников.</p> <p>Содержательные изменения, внесенные в локальные акты общеобразовательных учреждений в контексте развития функциональной грамотности школьников.</p> <p>Наличие разработанных методик построения уроков читательской, математической, естественнонаучной финансовой грамотностей школьников.</p> <p>Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности школьников.</p> <p>Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности школьников.</p> <p>Обеспеченность учебного плана учебно-методическими комплектами с материалами по развитию функциональной грамотности школьников.</p> <p>Наличие в общеобразовательных учреждениях диагностического инструментария для оценки сформированности функциональной грамотности школьников.</p> <p>Проведение внеурочных мероприятий для формирования функциональной грамотности школьников.</p> <p>Проведение педагогами открытых уроков, семинаров по формированию функциональной грамотности школьников.</p> <p>Положительная динамика количества педагогов - участников форумов, конференций, семинаров по вопросам развития функциональной грамотности школьников.</p> <p>Доля педагогов, транслировавших опыт внедрения технологий, направленных на формирование функциональной грамотности школьников на федеральном региональном и муниципальном уровнях.</p> <p>Положительная динамика количества педагогов, опыт и формирование и развитии функциональной грамотности школьников которых был опубликован в издании всероссийского и регионального уровня.</p> <p>Проведение родительских лекторий по вопросам развития у детей функциональной грамотности.</p> <p>Размещение на сайте организации информационных аналитических и иных материалов по развитию функциональной грамотности школьников.</p>
4	Объективность процедур оценки качества образования	<p>Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами оценочных процедур.</p> <p>Количество общеобразовательных учреждений демонстрирующих необъективные результаты оценочных процедур.</p> <p>Общественное наблюдение за ходом проведения оценочных процедур.</p> <p>Наличие информационной (аналитической) справки с результатах обеспечения объективности проведения оценочных процедур.</p>

5	Объективность Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие фактов нарушений информационной безопасности олимпиадных заданий при проведении олимпиад школьников. Отсутствие апелляций по факту нарушения при организации, проведении, олимпиад школьников. Прозрачность критериев оценивания. Количество обучающихся, подтвердивших результат на региональном и всероссийском уровнях. Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения объективности проведения олимпиад школьников.
---	--	--

Приложение 2.

Методы сбора и обработки информации

Для получения информации в районе используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные оценочных процедур, аттестации педагогических кадров, опросов участников образовательных отношений, тестирований методических компетенций педагогических работников.

Описание методов сбора информации.

1. *Аудит документационного обеспечения* проводится в отношении документов, размещенных на официальных сайтах общеобразовательных учреждений (если их содержание не имеет ограничений доступа): положения, приказы, распоряжения, отчеты и др. Аудит проводится согласно плану МКУ «Отдел образования» и включает фиксацию выявленных нарушений.

2. *Опрос (интервьюирование)* имеет цель и план проведения, а обсуждаемые вопросы - отвечают требованиям систематичности, логичности, понятности, соответствия теме и компетенциям респондента. Ответы, полученные в ходе опроса, фиксируются на любом удобном носителе. Данный метод сбора информации используется преимущественно в *мониторингах по оценке предметных компетенций и оказанию методической помощи*.

3. *Анализ содержания информационных ресурсов, библиотек* состоит в оценке созданного контента: актуальности и достаточности представленных медиаматериалов, их доступности и возможности дополнения, а также наличия условий для непосредственного общения и взаимодействия педагога с методистом. Кроме того, важным компонентом анализа является удобство использования информационных ресурсов и доступа к ним. Данный метод сбора информации используется в *мониторингах по оценке предметных компетенций и оказанию методической помощи*.

4. Широко используется *анкетирование*, которое требует разработки анкет, соответствующей теме мониторинга. Например: качество проведенного мероприятия, состояние того или иного направления работы общеобразовательного учреждения, достаточности ресурсов, сформированности профессиональных компетенций, наличие профессиональных дефицитов. Данный метод сбора информации используется преимущественно в *мониторингах по оценке предметных компетенций и оказанию методической помощи*.

Анализ результатов деятельности *направлен на проведение исследования* представленных

продуктов в виде данных о результатах оценочных процедур обучающихся, работ педагогов, выполненных в рамках диагностики профессиональных компетенций, профессиональных портфолио педагогических работников, свидетельства персональных и коллективных достижений. Данный метод сбора информации используется во всех видах мониторинга.

6. Наблюдение за деятельностью и ее результатами носит непосредственный (прямой) характер и применяется в отношении педагогов или администрации школ. Результаты наблюдения фиксируются в протоколах и служат основой для определения профессиональных дефицитов и принятия управленческих решений по их устранению на уровне муниципалитета или общеобразовательного учреждения. Данный метод сбора информации используется в мониторингах по оценке предметных компетенций и оказанию методической помощи.

Описание методов обработки информации.

К методам обработки информации в районе относятся:

1. Метод **группировки** используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования;

2. Метод **классификации** позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

3. Метод **обобщения** позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

4. Следующий метод - **трансформация отображения аналитических данных**-применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета;

5. Метод **сопоставления** используем при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений;

6. Метод **медианы** применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления.

Сбор и обработка информации осуществляется с использованием следующих информационных систем:

1. защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
2. Google-формы для массовых опросов;
3. средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, чаты и др.);
4. официальные сайты отдела образования, общеобразовательных учреждений.